

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие  
приказом №76 от 29 августа 2024г.  
Заведующий МБДОУ №38  
В.И.Синягаева



Рабочая программа  
Подготовительной логопедической группы №2  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Коновалова Ирина Геннадьевна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Кутепова Ирина Александровна,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

2024 г.

## Содержание

### I. Общие положения Программы

### II. Целевой раздел Программы

#### 2.1. Пояснительная записка

##### 2.1.1. Цель реализации Программы

##### 2.1.2. Задачи реализации Программы

##### 2.1.3. Принципы Реализации Программы

##### 2.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

##### 2.1.5. Планируемые результаты

### III. Содержательный раздел Программы

#### 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативного развитие»

#### 3.3. Образовательная область "Познавательное развитие"

#### 3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

#### 3.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### 3.9. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 4. Годовое тематическое планирование

#### 5. Объем образовательной нагрузки

#### 6. Сотрудничество с семьей и социумом

#### 7. Перспективно-тематическое планирование

##### 7.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

##### 7.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

##### 7.3. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 8. Методическое и материально-техническое обеспечение ОО

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).

**Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)**, утвержденной приказом в соответствии с частью 6 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024)

## II. Целевой раздел Программы.

### 2.1. Пояснительная записка.

Программа определяет цели, задачи образовательных областей которые включают в себя регламентированные виды деятельности их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников. Работа осуществляется по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программе занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи и оказание помощи детям этой категории в освоении программы

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

#### 2.1.1. Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1):

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.

#### 2.1.2. Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2):

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **2.1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3.):**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **2.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР(ФАОП ДО п.10.3.3.):**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **2.1.5. Планируемые результаты (ФАОП ДО п.10.4.).**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **III. Содержательный раздел Программы**

#### **3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.1.3.)"Социально-коммуникативное развитие"**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

#### **3.2.Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.2.3.)**

**Содержание образовательной области "Познавательное развитие"** в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

**Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.**

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог.

В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.3.4.)**

**Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.**

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

**Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.**

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.4.5.) "Художественно-эстетическое развитие»**

**Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений.**

На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

**Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.**

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

**Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.**

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

**Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.**

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие",** формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**3.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО п.32.5.6.) «Физическое развитие»**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

**Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие"**, формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### 4. Годовое тематическое планирование

Тема	Цель	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>		
1. Осень	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление о природе. Воспитывать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану	Тематическое занятие «Путешествие в осенний лес». Выставка поделок из осенних листьев

2.Профессии сотрудников детского сада	Расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада	Выставка детского творчества (рисование)
<i>Октябрь</i>		
1. Овощи	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление об огороде, расширять и закреплять знания детей об овощах	Выставка поделок из овощей «Наш чудесный огород! Что здесь только не растет?».
2.Фрукты	Обобщение и систематизация представлений у детей о саде, произрастания в нём плодовых деревьев. Формировать характерные особенности фруктов	Выставка поделок из фруктов
3.Грибы,ягоды	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление о природе. Закреплять знания детей о грибах и ягодах. Развивать интерес к окружающему миру.	Знатоки грибов и ягод» стр60 Алябьева Конструирование книжка-малышка «Моя любимая ягодка».
4.Деревья	Обогащать и систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках.	Выставка детского творчества из природного материала.
5. Перелетные птицы	Расширять и уточнять представления детей о перелетных птицах. Воспитывать активность, взаимопомощь,	Подборка пословиц и поговорок о птицах

	доброжелательность, самостоятельность.	
<i>Ноябрь</i>		
1.Игрушки	Обогащать и систематизировать знания детей об играх и игрушках.	Ручной труд – оригами «Лягушка»
2.Продукты питания	Активизировать внимание и память детей; развивать логическое мышление, речь. Учить сравнивать, составлять описательные рассказы, отвечать на вопросы. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью. Воспитывать культуру питания; желание вести здоровый образ жизни.	Создание плаката «Вредные и полезные продукты.
3.Профессии	Продолжать знакомить детей с различными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
4. Дикая животные	Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Воспитывать активность, наблюдательность.	Игра путешествие в царство диких животных Алябьева стр.183
<i>Декабрь</i>		
1..Зима	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.	Ручной труд «Снежинка»

	Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, восприятие, общую и мелкую моторику, выразительность речи.	
2. Зимние забавы	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Воспитывать активность, взаимопомощь, доброжелательность,	«Мастерская Деда Мороза»- выставка поделок.
3. Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц, пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, восприятие, общую и мелкую моторику, выразительность речи.	Выставка творческих работ.
<i>Январь</i>		
1. Животные севера	Обобщение и систематизация знаний о	Фотовыставка

	животных севера, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.	
2. Одежда	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать одежду. Воспитывать активность, взаимопомощь, аккуратность.	. Создание книжки – малышки с загадками об одежде
3. Обувь	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и классифицировать обувь. Воспитывать активность, взаимопомощь, аккуратность	Выставка детского творчества (рисование)
<i>Февраль</i>		
1. Семья	Формировать знания о своей семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных добрыми делами.	Фотоколлаж «Моя семья»
2. Головные уборы	Расширять представления о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека; умение группировать и	Создать новый необычный головной убор для куклы.

	классифицировать головные уборы. Воспитывать активность, взаимопомощь, аккуратность.	
3. День защитников отечества	Воспитывать у детей уважение и любовь к своей Родине, к Армии.	Фотовыставка: «Где служили наши папы».
4. Инструменты	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества (аппликация)
<i>Март</i>		
1. Празднование 8 Марта	Воспитывать любовь и уважение к женщинам.	Утренник, посвященный женскому дню.
2. Весна	Продолжать расширять представления детей о весне, ее характерных признаках.	Викторина «Что мы знаем о весне?»
3. Рыбы	Расширять представления детей об окружающем мире; о рыбах, как о живых существах, живущих в воде	«Обитатели водных глубин» - выставка поделок

4. Животные жарких стран	Обобщение и систематизация знаний о животных жарких стран, учить выделять характерные признаки.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Животные жарких стран»
<i>Апрель</i>		
1 Транспорт	Учить классифицировать транспорт, отвечать на вопросы полным ответом. Уточнять и расширять представление детей о видах транспорта и его назначении. Воспитывать активность, взаимопомощь, уважение к людям, работающим на разных видах транспорта.	Выставка «Военная техника.
2. Космос	Расширять и уточнять представления детей о космосе. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты	Логоритмика «Космическое путешествие» Картушина
3. Наш город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Воспитывать Любовь к «малой Родине	Экскурсия в парк
4. Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить называть	Выставка детского творчества

	детали мебели. Закрепить обобщающее понятие.	
5.Посуда	Формировать знания, представления, умения и навыки детей по изучаемой лексической теме. Воспитывать уважение к людям, изготавливающим посуду; к народным промыслам	Подборка загадок, стихов
<i>Май</i>		
1. Праздник 9мая	Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны	Выставка рисунков «Праздничный салют над городом»
2. Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Презентация «Насекомые»

3. Лето	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Выставка детского творчества
4. Школа	Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебной и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь.	Выставка школьных принадлежностей.

### 5.Объём образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Фронтальное логопедическое	5	20	165
Рисование	2	6	54
Физкультура	2+1	8+4	72
Познание (ФКЦМ)	1	4	36
Татарский язык	2	8	80
Музыка	2	8	72
Лепка	1раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1раз в 2 недели	2	18
ФЭМП	2	6	72
Конструирование	1	4	36

## 6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. (ФАОП ДО п.39.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Сотрудничество с семьёй и социумом

**Цель:** Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### Задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1.Консультация «Возрастные особенности 6-7 лет». 2.Консультация «Правила поведения на дорогах». 3.Акция «Минутки безопасности». 4.Информационный листок «Как уберечь ребенка от бытовых травм». 5.Родительское собрание - круглый стол «Семья на пороге школьной жизни»(выступление логопеда, психолога). 6.Папка-передвижка «Краски осени», «Режим дня», «Сетка занятия» 7.Беседы с родителями: «Микроклимат в группе», «Требования к одежде и обуви для прогулки и группы». 8.Выставки: «Забавные овощи», поделки из природного материала «Осень пришла, дары принесла»
Октябрь	1.Консультация «Рекомендации родителям по развитию связной речи». 2.Памятка «Развитие мелкой моторики». 3.Консультация «Цветной мир детской раскраски». 4.Консультация «Ребёнок и книга ». 5.Альбом «Домашняя игротека». 6.Беседы и рекомендации: воспитание усидчивости, ежедневная работа по исправлению звук. 7.Папка – передвижка: «Безопасность вашего ребёнка дома».

	9.Выставки: поделки из природного материала «Осень пришла, дары принесла», «Грибок в кузовок».
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Фрукты и овощи против авитаминоза».</li> <li>2. Памятка для родителей «Формирование здорового образа жизни».</li> <li>3. Конкурс рисунков на тему: «Мама – солнышко моё» - ко дню Матери.</li> <li>4. Консультация «Убираю игрушки сам».</li> <li>5.Консультация «Зачем нужны скороговорки»</li> <li>6. Беседа на тему: «Учим наблюдать», «Закаливаем свой организм».</li> <li>7 Выставка рисунков: «Моя мамочка», Декупаж «Эх, тарелки расписные», «Моя любимая игрушка».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашняя игротека «Играем и развиваем речь» (продолжаем играть дома с детьми) .</li> <li>2. Консультация «Что читать дошкольникам»</li> <li>3. Акция «Подари книге вторую жизнь».</li> <li>4.Папка-передвижка «Зима»</li> <li>5. Консультация «Фестиваль Дедов Морозов»</li> <li>6. Консультация «Зимние забавы и безопасность».</li> <li>7.Мастерская Деда Мороза «Зимняя фантазия» (выставка поделок ёлок из бросового материала).</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский дневник: «Профилактика пожарной безопасности».</li> <li>2.Советы медсестры: «Правильное питание - основа здоровья».</li> <li>3.Консультация «Если у ребёнка закрепилась вредная привычка».</li> <li>4.Консультация «Профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста».</li> <li>5.Папка-передвижка «Готовим будущего первоклассника».</li> <li>6. Беседа на тему: «Ребёнок проявляет агрессию при общении со сверстниками».</li> <li>7. Рекомендации для родителей о подготовке детей к школе (книги, логические игры)</li> <li>8. Акция «Покорми птиц зимой!» ( делаем кормушки, подкармливаем птиц)</li> <li>9. Совместное познавательное оформление «Красной книги»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание: «Играем и обучаем».</li> <li>2.Советы медсестры «Одежда детей в помещении и на прогулке».</li> <li>3.Консультация «Школа правил Дорожного движения».</li> <li>4.Поздравление для пап «С любовью к папе».</li> <li>5.Беседа: «Приобщение дошкольников к чтению» (рекомендации).</li> <li>6.Оформление выставки «Мой папа самый лучший» (рисунки).</li> <li>7. Папка-передвижка «Защитники Отечества»</li> <li>8.Выставка военной техники.</li> </ol>
<b>Март</b>	1.Родительский дневник: «Логические игры для подготовки к школе».

	<p>2.Советы медсестры «Отравления. Неотложная помощь. Первая помощь».</p> <p>3.Консультация «Значение театрализованных игр в развитии коммуникативной деятельности детей с системными нарушениями речи»».</p> <p>4.Акция «Театр для всех» (помощь в оснащении театральной зоны)</p> <p>5.Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе».</p> <p>6.Выставка «Маму я свою люблю. Всем об этом расскажу», « Весенняя капель».</p> <p>7. Консультация «Как снять напряжение после детского сада».</p> <p>8.Папка-передвижка «Весна красна».</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Памятки по обучению дорожного движения.</p> <p>2. Беседа на тему: «Если вам не нравятся друзья ребёнка».</p> <p>3.Консультация: «Оптимизм и здоровье ».</p> <p>4. Консультация: «Если вы не уверены в возможностях ребёнка ».</p> <p>5.Родительское собрание: «На пороге в школу!»</p> <p>6.Акция «День Земли!» (выставка рисунков, папка-передвижка)</p> <p>7. Акция «Огород на окне!»</p> <p>8.Конкурсы: «Космические просторы», «Наш любимый Г.Тукай»</p> <p>9.Папка-передвижка «Изучаем время».</p>
<b>Май</b>	<p>1.Поздравления с праздником Победы!</p> <p>2.Выставка рисунков к празднику « Этот День Победы!», «Весёлое лето».</p> <p>4.Оформление фотовыставки: «Прощай детский сад!»</p> <p>5. Беседа «Родителям будущих первоклассников».</p> <p>6.Логопедическая комиссия (рекомендации, беседы).</p> <p>7. Консультация «Безопасное лето».</p> <p>8. Консультация «Как провести лето перед школой».</p>

**7.Перспективно-тематическое планирование**  
**7.1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Учить:

- Классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.
- Назвать слово, противоположное предложенному по смыслу.
- Учить отсчитывать по предложенной цифре.
- Составлять фигуру из восьми треугольников.
- Учить «записывать» и «читать» записи (4 больше 3, 3 меньше 4).
- Учить соотносить цифру с количеством.

Упражнять:

- в счете до 10; сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе;
- в название частей суток.

Познакомить:

- с тетрадью и её назначением;
- с записью 4 больше 3, 3 меньше 4;

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает предметы по разным признакам, по признаку величины; проверяет точность определений путем наложения или приложения. Определяет части суток.

Речевое: Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

(УМК) закрепить с детьми слова исэнмесез, сабулыгыз, эйбэт, зур, кечкенә, матур, тырыгыз, басыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.			Геометрические фигуры 1. Разложи фигуры 2. Считай дальше 3. Наоборот Стр.11 Новикова	Ориентировка в пространстве 1. Работа за столами 2. Игра «Что, где?» 3. Игра «Живая неделя» Стр.16 Новикова
2.			Величина 1. Стручки гороха 2. Чудесный мешочек Стр.13 Новикова	Знакомство с тетрадью 1. Работа за столами 2. Игра «Какой цифры не стало» 3. Игра «Найди пару» 4. Работа за столами Стр.18 Новикова

**Учить:**

- делать «запись» с помощью знаков «больше», «меньше», «равно», «неравенство»; читать запись;
- увеличивать и уменьшать число на единицу;
- составлять фигуру из восьми треугольников;
- составлять число четыре из двух меньших чисел;
- учить ставить точки на пересечении линий.

**Упражнять:**

- в счете в пределах 10;
- понятие «быстрее», «медленнее»;
- в измерении с помощью условной мерки;
- в навыках ориентирования на листе.

**Познакомить:**

- с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами;
- со способами рисования многоугольника в тетради;
- с составом числа три, четыре;
- с деньгами, их предназначением

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**ФЭМП:** Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10). Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Называет текущий день недели, месяц. Определяет части суток.

**Речевое:** Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ (УМК) закрепить с детьми слова исэнмесез, сабулыгыз, эйбэт, зур, кечкенэ, матур, тырыгыз, басыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш,

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	<b>Тетрадь в клетку</b> 1. Работа за столами 2. игра «Назови соседей» 3. Игра «Назови скорей» Стр.21Новикова	<b>Деление на равные части</b> 1. Работа за столами 2. Игра «Назови число» 3. Игра «Игра с яблоками» Стр.26 Новикова	<b>Состав числа три</b> 1. Работа за столами 2. Игра «С яблоками» 3. Игра, «Какой цифры не стало» Стр.31Новикова	<b>Деньги</b> 1. Работа за столом 2. игра « Найди кусочек сыра» 3. игра «Что где?» 4. игра « Назови фигуру?» Стр.36 Новикова
2.	<b>Многоугольник</b> 1. Работа за столами; 2. Игра «Сложи узор» 3. Игра «Назови предмет» Стр.23Новикова	<b>Количество и счет</b> 1. Работа за столами 2. Игра «Кто больше запомнит?» 3. Отгадай-ка Стр.29 Новикова	<b>Измерение</b> 1. Работа за столами 2. Игра «Бегите ко мне» 3. Игра «Найди столько же» Стр.34 Новикова	<b>Состав числа четыре</b> 1. Работа за столом 2. Игра с кубом 3. Работа за столами Стр.39Новикова

месяц	Задачи				
Ноябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть дни недели с любого дня;</li> <li>• составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу;</li> <li>• пользоваться словами «далеко», «близко»;</li> <li>• при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»;</li> <li>• учить измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры;</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ориентировки в пространстве на листе бумаги;</li> <li>• во временных представлениях «утро, вечер», «день- ночь»</li> </ul> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с составом числа 5,6,7,8 из двух меньших чисел;</li> <li>• делением квадрата на четыре части путем его складывания по диагонали;</li> <li>• со знаком «плюс», «минус»;</li> </ul>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>ФЭМП:Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости(лист, страница, поверхность стола); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Речевое:Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>(УМК)знает и пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1.	<p>Деньги (интегрированное занятие)</p> <p>1.Беседа с детьми</p> <p>2.Игра «Игра с кубом»</p> <p>3 Работа за столами</p> <p>Стр.42Новикова</p>	<p>Состав числа пять</p> <p>1. Работа за столом</p> <p>2.Игра «В какой руке больше?»</p> <p>3. Игра «Живая неделя»</p> <p>4. Работа за столом</p> <p>Стр.48 Новикова</p>	<p>Измерение</p> <p>1.Работа за столом</p> <p>2.Игра «Живые цифры»</p> <p>3.Игра «Считай не ошибись»</p> <p>Стр.54Новикова</p>	<p>Ориентировка на плоскости</p> <p>1.Работа за столом</p> <p>2.Игра «Найди соседа»</p> <p>3.Игра «Увеличь число»</p> <p>4.Работа в тетради</p> <p>Стр. 60 Новикова</p>
2.	<p>Измерение</p> <p>1.Работа за столами</p> <p>2.Игра «Считай дальше»</p> <p>3.Игра «Считай не ошибись»</p> <p>Стр.45Новикова</p>	<p>Далеко, близко</p> <p>1.Работа за столом</p> <p>2. «Поговорим по радио»</p> <p>3.Игра «Где звенит колокольчик?»</p> <p>Стр.51 Новикова</p>	<p>Состав числа 6</p> <p>1.Работа за столами</p> <p>2.Игра «В какой руке, сколько?»</p> <p>3.Игра «Назови предмет»</p> <p>Стр.57Новикова</p>	<p>Состав числа 7</p> <p>1.Работа за столами</p> <p>2. Игра «В какой руке сколько?»</p> <p>3.Игра «Живая неделя»</p> <p>Стр.62 Новикова</p>	

Учить:

- с помощью условной мерки определять объем жидкости;

Упражнять:

- упражнять в счете в пределах 10 и в счете на слух; развивать логическое мышление;
- в сложении и вычитание чисел в пределах 10;
- в ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
- в измерении с помощью условной мерки;
- в называние геометрических фигур.

Познакомить:

- с составом и образованием каждого из второго десятка
- с часами и их назначением;

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносить цифру (0-9) и количество предметов, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Время по часам. Речевое: Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

(УМК) знает и пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.

Художественно-эстетическое развитие:

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1.	Измерение 1. Работа за столом 2. Игра «Назови правильно» 3. Уменьши число Стр. 64 Новикова	Геометрические фигуры 1. Работа за столами 2. Работа со счётными палочками 3. Игра «Отгадай число» Стр. 69 Новикова	Измерение 1. Работа за столом 2. Игра «По порядку стройся» 3. Игра «Ручеёк» Стр. 74 Новикова	Второй десяток 1. Работа за столом 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает!» 3 «Отвечай быстро» Стр. 79 Новикова	Часы 1. Беседа про часы 2. Игра «Что, где?» 3. Игра «Отгадай число» Стр. 84 Новикова
2.	Состав числа 8 1. Работа за столами 2. Игра «Ручеёк» 3. Игра «Покажи соседей» Стр. 66 Новикова	Состав числа 9 1. Работа за столами 2. игра «В какой руке сколько?» 3. Отгадай-ка Стр. 72 Новикова	Состав числа десять 1. Работа в тетради 2. игра «В какой руке сколько?» 3. игра «Ручеёк» Стр. 77 Новикова	Счёт до 20 1. Работа за столами 2. Игра «Наоборот» 3. Игра «Гаражи» Стр. 81 Новикова	Время 1. Работа за столами 2. Игра «Найди ошибку» 3. Игра «Ручеёк» Стр. 87 Новикова

Учить:

- определять время по часам с точностью до получаса;
- составлять и решать простые арифметические задачи в пределах 10;
- записывать задачи, используя знаки;
- считать в пределах 20;

Упражнять:

- ориентироваться на листе бумаги; в пространстве на ограниченной плоскости;
- в названии геометрических фигур;
- в измерении крупы с помощью условной мерки;
- в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

Познакомить:

- детей с названиями месяцев;
- с историей изобретения часов;

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносить цифру (0-9) и количество предметов, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Время по часам.

Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

(УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.

Художественно-эстетическое развитие:

	2 неделя	3 неделя	4 неделя	4 неделя
1.	Ориентировка в пространстве 1. Работа за столами 2. Игра «Посчитай-ка» 3. «Какое слово подходит» Стр. 89 Новикова	Календарь 1. Беседа 2. Игра «Двенадцать месяцев» Стр. 95 Новикова	История часов 1. Беседа 2. Игра «Назови скорей» 3. Игра «Который час» Стр. 102 Новикова	
2.	Ориентировка во времени 1. Работа за столами 2. Игра «Льдинка в кругу» Стр. 91 Новикова	Получас 1. Работа за столами 2. Игра «Кто, куда убежал» 3. Игра «Найди игрушку» Стр. 98 Новикова	Задачи 1. Работа за столом 2. игра «Круглый год» Стр. 104 Новикова	

Февраль	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать одну часть из восьми;</li> <li>считать в пределах 20</li> <li>считать тройками;</li> <li>различать чётные и нечётные числа.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали;</li> <li>в счёте двойками;</li> <li>в классификации геометрических фигур по разным признакам;</li> <li>в измерении длины с помощью линейки;</li> </ul> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с чётными и нечётными числами; со структурой задачи;</li> <li>познакомить с единицей длины-сантиметром, с линейкой и её назначением;</li> </ul>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>ФЭМП::Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда(в пределах 10), соотносить цифру(0-9) и количество предметов, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения; умеет делить фигуры на несколько равных частей. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. (УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1.	Решение задач 1. Работа за столом 2.Игра «С яблоками» 3.Игра «Посмотри вокруг» Стр. 108 Новикова	Часы в быту 1. Беседа 2. Игра «Сколько жильцов» 3. Игра «Считай двойками» Стр. 114 Новикова	Деление на равные части 1. Работа за столом 2. Игра с палочками 3. Игра «Назови соседей» Стр. 119Новикова	Решение задач 1.Игра «Назови скорей» 2.Игра «Живая неделя» 3.Игра «Парная игра» Стр. 124 Новикова
2.	Счет двойками 1 Работа за столами 2 игра «Расскажи, как скажу» 3 игра «Двенадцать месяцев» Стр. 111 Новикова	Решение задач 1.Работа за столами 2.Игра «Назови соседей» 3.Игра «Какой цифры не стало» Стр. 116 Новикова	Измерение 1.Работа за столами 2.Игра «Часы» 3.Отгадай-ка Стр.121 Новикова	Сантиметр 1.Работа за столами 2.Игра «Ручеёк» 3.Игра «Мы идём, идём» Стр. 126 Новикова	

## Учить:

- с помощью условной мерки упражнять в измерении;
- различать и называть цифры в пределах 20;
- чертить отрезки и измерять их;
- учить составлять и решать арифметические задачи

## Упражнять:

- в счёте тройками;
- В счёте до 20;
- в измерении протяженности с помощью условной мерки;
- в ориентировки на листе бумаги.

## Познакомить:

- с названием следующего месяца

## Планируемые результаты развития целевых ориентиров

ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения. (УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.

## Художественно-эстетическое развитие:

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1.	Ориентировка в пространстве 1. Проведи дорогу к дому 2. Считай двойками 3. Разложи фигуры Стр. 129 Новикова	Измерение 1. Назови пропущенное слово 2. Моделирование «Сделай сам» Стр. 133 Новикова	Счет по заданной мере 1. Измеряем отрезок 2. Сколько получится? 3. Считай не ошибись Стр. 138 Новикова	Ориентировка в пространстве 1. В какой руке сколько? 2. Чудесный мешочек Стр. 143 Новикова	Измерение 1. Эксперимент «Сколько воды в банке?» 2. Решение задач Стр. 147 Новикова
2.	Геометрические фигуры 1. Отгадай загадку 2. Ручеек 3. Считай дальше Новикова стр. 131	Отрезок 1. Отгадай число 2. Решение задач Стр. 136 Новикова	Решаем задачи 1. Решение задач 2. Игра с кубом. 3. Сделай поезд Стр. 140 Новикова	Ориентировка во времени 1. Живая неделя 2. Игра с мячом Стр. 145 Новикова	Ориентировка в пространстве 1. Двенадцать месяцев 2. Решение задач Стр. 147 Новикова

Апрель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить отрезки заданной длины;</li> <li>• определять числа предыдущее и последующее названному числу;</li> <li>• детей сравнивать числа в пределах 20; развивать логическое мышления;</li> <li>• сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения;</li> <li>• составлять фигуру из счётных палочек;</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в счёте по осязанию;</li> <li>• в навыках сложения и вычитания чисел в пределах до 20;</li> <li>• в измерении с помощью мерки;</li> <li>• в прямом и обратном счете;</li> <li>• в классификации предметов по разным признакам;</li> <li>• в ориентировке на листе бумаги;</li> </ul> <p>Познакомить:</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>ФЭМП: Считает (отсчитывает) в пределах 20. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времён года. Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. (УМК) пользуется словами приветствия и прощания; считает до 10. Знает глаголы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1.	Повторение 1. Строим дом 2. Круглый стол Стр.152 Новикова	Решение задач 1. Часы 2. Повторяй за мной 3. Эксперимент фигуры Стр.157 Новикова	Измерение 1. Игра с яблоками 2. По порядку стройся Стр.161 Новикова	Светофор интегрированное занятие с использованием «Лего – мозаики» Стр.166 Новикова
2.	Измерение 1. Работа в тетради 2. Встань где я скажу Стр.154 Новикова	Счет в пределах 20 1. Составь фигуру из палочек 2. Назови соседей Стр.159 Новикова	Повторение 1. Найди фигуру 2. Назови число Стр.163 Новикова	Овощная ярмарка Стр.167 Новикова	

<b>Май</b>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать одну четвертую;</li> <li>• находить сходство предметов;</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения;</li> <li>• в увеличении и уменьшении числа;</li> <li>• в названии частей суток;</li> <li>• называть и различать фигуры</li> <li>• в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали;</li> <li>• в измерении длины с помощью условной мерки; в счете.</li> </ul> <p>Познакомить:</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	<p>ФЭМП:          Речевое: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.          (УМК)          Художественно-эстетическое развитие:</p>				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	задача	Железнодорожный состав  Стр.170 Новикова	Повторение 1 Работа за столом 2 Работа с геометрическими фигурами 3 игра «Вчера, сегодня, завтра» Стр.171 Новикова	Повторение	Повторение
	1 Работа за столом 2 игра « Назови соседей» 3 игра « Что, где?» 4 игра « Найди спрятанную игрушку»	Повторение	Повторение	Повторение	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Вид деятельности: рисование, аппликация, лепка**

Месяц

**Задачи**

*Развивать:*

- чувство ритма, эстетическое восприятие.
- совершенствовать технические умения.

*Воспитывать:*

- интерес к изобразительной деятельности

*Обучать:*

- сопоставлять форму с геометрической фигурой
- составлять изображение из частей
- отражать в рисунке осенние впечатления
- умение вырезать части округлой и овальной формы
- умение передавать форму фруктов и ягод

***Планируемые результаты развития целевых ориентиров***

**Физическое развитие:** владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.  
**Социально – коммуникативное:** Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,  
**Познание:** знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.  
**Речевое:** проявляют речевую активность в процессе деятельности.  
**(УМК)** закрепляют счет до 10, цвета на татарском языке.  
**Художественно – эстетическое развитие:** развивают творческие способности.

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Тема			Осень	Профессии работников детского сада
Аппликация			«Осенний ковер» Комарова стр10 Закреплять умение работать ножницами. Развивать чувство цвета.	«Вкусная профессия» (ЭОР) Подчеркнуть значимость профессии повара; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила безопасного пользования ножницами
Лепка			.	

	<p><b>1.Рисование</b></p>			<p><i>«Золотая осень» Комарова стр10</i>          Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Передавать ее колорит. Закрепить умения рисовать разнообразные деревья. Используя разные цвета для стволов.</p>	<p><i>«Кто работает в детском саду?» (ЭОР)</i>          Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами)          Развивать творческие способности детей.</p>
	<p><b>2.Рисование</b></p>			<p><i>«Ветка рябины» Комарова стр 11</i>          Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа их цвет.</p>	<p><i>«Все профессии нужны, все профессии важны» (ЭОР)</i>          Познакомить детей с названиями профессий детского сада, дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада; Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>

Месяц

**Задачи**

Октябрь

- Развивать:*
- чувство ритма, эстетическое восприятие.
  - совершенствовать технические умения.
- Воспитывать:*
- интерес к изобразительной деятельности
- Обучать:*
- рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны.
  - сочетать разные изобразительные техники. отражать в рисунке свои впечатления.
  - лепить из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска.

***Планируемые результаты развития целевых ориентиров***

**Физическое развитие:** владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

**Социально – коммуникативное:** Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,

**Познание:** знакомятся с природой и природными явлениями.

**Речевое:** проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.

**(УМК)** закрепляют кыз, малай. утыр.

**Художественно – эстетическое развитие:** развивают творческие способности.

	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
<b>Тема</b>	<b>Овощи</b>	<b>Фрукты</b>	<b>Грибы, ягоды</b>	<b>Деревья</b>	<b>Перелетные птицы</b>
<b>Аппликация</b>	«Тарелка с овощами» Комарова стр.36 Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук.			«Кудрявые деревья» Лыкова стр.58 Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передовая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны.	
<b>Лепка</b>		. «Фрукты для игры в магазин» Комарова стр34 учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с	«Корзинка с грибами» Комарова стр. 36 Лыкова стр 44 Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием		

			натуры, использовать знакомые приемы лепки.	приемов лепки пальцами		
<b>1.Рисование</b>	«Овощной суп» (ЭОР) Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Продолжать формировать навыки изображения овальных форм.	«Ваза с фруктами» Комарова стр.12 Учить, красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант. Воспитывать художественный вкус	« «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Комарова стр38 Закреплять умение рисовать поезд, продолжать закреплять Навыки и умения в рисовании.	«Деревья смотрят в озеро»  Лыкова стр60  Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений (зеркально симметричных) Расширить технику рисования по мокрому	«Птицы улетают на юг» (ЭОР)  Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Не прорисовывая деталей оперения. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской.	
<b>2.Рисование</b>	«Мы рисуем овощи» (ЭОР) Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства.	«В саду созрели яблоки» Комарова стр.83 Учить детей рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво, располагать изображение на листе.	.	««Поздняя осень» Комарова стр.48  Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Развивать эстетические чувства	««Летят перелетные птицы» Лыкова стр66 Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статическое положение частей тела (приподнятые крылья) «	

Месяц

**Задачи**

*Развивать:*

- чувство ритма
- эстетическое восприятие

*Воспитывать:*

- интерес к изобразительной деятельности

*Обучать:*

- изображать фигуру человека в аппликации
- учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передовая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны.
- учить лепить фигурки человека рациональным способом
- учить детей технике «Пластилиновые картины»
- расширить и уточнить представления детей о питании

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**Физическое развитие:** владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.  
**Социально – коммуникативное:** Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,  
**Познание:** передают в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.  
**Речевое:** проявляют речевую активность в процессе деятельности.  
**(УМК)** закрепляют слова: кил, утыр, матур.  
**Художественно – эстетическое развитие:** развивают творческие способности.

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Продукты питания</b>	<b>Профессии</b>	<b>Дикие животные</b>
<b>Аппликация</b>		«Варим борщ» (ЭОР) Закрепить знания детей о продуктах питания. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.		
<b>Лепка</b>	«Машинка» Е.Г. Лебедева стр 149 Учить у получившейся фигуры обрезать проволокой бока на одинаковую величину		«Нужные профессии» (ЭОР) Закрепить и расширить представление детей о профессиях и труде людей. Побуждать	«Зайчик» Комарова стр.107 Закреплять умение лепить животных, передовая форму, строение и величину частей.

				лепить предметы используя знакомые приемы лепки.	Упражнять в применении Разнообразных способов лепки
<b>1.Рисование</b>	<p><i>Декоративное рисование «Роспись козлика»</i> Комарова стр.91</p> <p>Учить расписывать фигуру по дымковским мотивам. Использовать разные элементы росписи: точки, мазки, полосы. Подбирать цвета. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p><i>«Витамины для здоровья»</i> (ЭОР) Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Закреплять умение рисовать крупно.</p>	<p><i>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»</i> Комарова стр88 Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.</p>	<p><i>«Три медведя гуляют»</i> Комарова стр.89 Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину. Закреплять приемы рисования красками.</p>	
<b>2.Рисование</b>	<p><i>«Нарисуй свою любимую игрушку»</i> Комарова стр 41</p> <p>Учить по памяти рисовать свою любимую игрушку, отчетливо передовая форму основных частей и характерные детали</p>	<p><i>. «Продукты питания»</i> (ЭОР) Расширять и уточнять представления детей о питании Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию</p>	<p><i>.На чем люди ездят»</i> <i>Комарова стр40</i></p> <p>Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно.</p>	<p><i>«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка»</i> Лыкова стр76 Ст</p> <p>Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане</p>	

Месяц	Задачи				
Декабрь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство ритма, эстетическое восприятие.</li> <li>• совершенствовать технические умения.</li> </ul> <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки организации и планирования работы.</li> <li>• интерес к изобразительной деятельности</li> </ul> <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в аппликации показать рациональный способ вырезывания из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам.</li> <li>• закрепить знания детей о строении птиц их внешнем виде, учить рисовать птиц поэтапно.</li> <li>• закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.</li> <li>• упражнять в рисовании фигур детей в движении.</li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Физическое развитие:</b> владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p> <p><b>Познание:</b> развивают образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).</p> <p><b>Речевое:</b> проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова утыр. бас, туп, кучак. цвета.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> развивают творческие способности.</p>				
		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Зима</b>	<b>Зимние забавы</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Новогодний праздник</b>	
<b>Аппликация</b>	<p>«Ажурные снежинки» Лыкова стр 104 Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать</p>		<p>«Снегири на ветках» (ЭОР) Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную</p>		

		технику конструирования		величину. Передавать окраску снегиря.		
	<b>Лепка</b>		«Лыжник» Комарова стр 70 Учить детей лепить фигуру человека в движении, передовая форму тела, строение, форму частей, пропорции.		«Дед Мороз» Комарова стр.66. Учить передавать образ Дед Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда мороза) передавать детали, используя различные приемы лепки.	
	<b>1.Рисование</b>	«Зима» Комарова стр80 Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы	«Зимний пейзаж» Комарова стр 67 Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений	«Покормите птиц зимой".(ЭОР) Закрепить знания детей о строении птиц их внешнем виде. Учить рисовать птиц поэтапно. Воспитывать любовь к птицам.	«Наша нарядная елка» Комарова стр.105 Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет)	
	<b>2.Рисование</b>	«Иней покрыл деревья» Комарова стр73 Учить изображать картину природы, передовая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	«Дремлет лес под сказку сна» Лыкова стр100 Учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	«Зимующие птицы» (ЭОР) Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; Закреплять умение детей рисовать птиц поэтапно; Формировать умение детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем	«Новогодний праздник в детском саду» Комарова стр68 Закреплять умение отражать в рисунке праздничное настроение. Упражнять в рисовании фигур детей в движении	

Месяц	Задачи				
Январь	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое восприятие</li> </ul> <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к изобразительной деятельности</li> </ul> <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>передавать в аппликации образ животных.</li> <li>в лепке передавать форму и строение частей.</li> <li>передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму.</li> <li>учить детей расписывать сапожок по мотивам татарского орнамента.</li> <li>использовать в работе нетрадиционную технику изображения, пластилинографию.</li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Физическое развитие:</b> владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p>				
	<p><b>Социально – коммуникативное:</b> переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,</p>				
	<p><b>Познание:</b> развивают образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).  <b>Речевое:</b> проявляют речевую активность, обогащают речь многозначными словами.  <b>(УМК)</b> закрепляют слова утыр. бас, туп, кучак. цвета.  <b>Художественно – эстетическое развитие:</b> развивают творческие способности.</p>				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Тема</b>			<b>Животные севера</b>	<b>Одежда</b>	<b>Обувь</b>
<b>Аппликация</b>			<p>«Белый медведь и северное сияние»  Лыкова стр142  Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p>	<p>«Кукла в красивом платье»  Комарова стр.90  Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении на листе бумаги</p>	

	<b>Лепка</b>					<p>«Тапочки для бабушки» (ЭОР)          Расширять знания о домашней обуви.          Учить лепить домашнюю обувь, тапочки без задника.          Использовать в работе нетрадиционную технику изображения, пластилинографию</p>
	<b>1.Рисование</b>			<p>«Тюлень» (ЭОР)          Учить передавать в рисунке образ тюленя. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками, и простым карандашом. Развивать образное восприятие и воображение.</p>	<p>«Узор кукле на платье»          Комарова стр.88          Познакомить детей с дымковской росписью. Учить их выделять их яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии.</p>	<p>Татарский сапожок» (ЭОР)          Учить детей расписывать сапожок по мотивам татарского орнамента.          Учить выделять композиционное расположение, колорит.          Закреплять умение рисовать красками.</p>
	<b>2.Рисование</b>			<p>«Пингвин» (ЭОР)          Учить детей передавать характерное строение пингвина, соблюдая относительную величину частей.          Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, речь детей. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить замысел до конца</p>	<p>«Русский народный костюм» (ЭОР)          Обобщение и конкретизация знаний детей об истории русского национального костюма; развитие умения детей составлять узоры на бумаге печатанием поролоновым тычком по трафарету.</p>	<p>Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)          Комарова стр45          Закреплять умение рисовать фигуру человека, передовая относительную величину ребенка и взрослого.</p>



Месяц	Задачи				
Февраль	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство композиции</li> <li>• эстетическое восприятие</li> <li>• творчество</li> <li>• образное восприятие и воображение.</li> </ul> <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к изобразительной деятельности</li> </ul> <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение.</li> <li>• упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передовая основную форме и детали.</li> <li>• учить передавать образы народной игрушки в лепке.</li> </ul>				
	<b><i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i></b>				
	<p><b>Физическое развитие:</b> владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p> <p><b>Познание:</b> Закрепляют умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.</p> <p><b>Речевое:</b> проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> развивают творческие способности.</p>				
		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>Тема</b>	<b>Семья</b>	<b>Головные уборы</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Инструменты</b>
<b>Аппликация</b>			<p>«Корабли на рейде» Комарова стр74 Закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передовая основную форме и детали.</p>		

<b>Лепка</b>	<p>«Няня с младенцем» Комарова стр95 Учить передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы.</p>	<p>«Шляпа» (ЭОР) Учить лепить головной убор по выбору; тщательно отделывать форму изделия, добиваясь выразительности задуманного; воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>		<p>«Инструменты» (ЭОР) Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, во развивать творчество.</p>
<b>1.Рисование</b>	<p>«Моя семья» (ЭОР) Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.</p>	<p>«Головные уборы». (ЭОР) Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего нужны человеку головные уборы. Закрепить правильное произношение слов «головной убор», «косынка», «берет».</p>	<p>«Я с папой» Лыкова стр148 Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.</p>	<p>«Детские фантазии» (ЭОР) Продолжать учить обводить объёмные предметы, дорисовывать недостающие детали для получения нового образа, располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием.</p>
<b>2.Рисование</b>	<p>«Я и моя семья» (ЭОР) Закрепить умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.</p>	<p>«Головные уборы». (продолжение) (ЭОР) Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего нужны человеку головные уборы.»</p>	<p>«Наша Армия родная» Комарова стр79 Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовой образа солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу</p>	<p>«Инструменты» (ЭОР) Расширить представления детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть</p>

- Развивать:*
- чувство ритма
  - эстетическое чувство и восприятие
- Воспитывать:*
- интерес к изобразительной деятельности
  - патриотическое чувство к своей родине
- Обучать:*
- в аппликации упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой, расположении на квадрате, в различных примах вырезывания
  - в рисовании изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому», рисовать женский портрет,
  - закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта).

*Планируемые результаты раз*

**Физическое развитие:** владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

**Социально – коммуникативное:** Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников,

**Познание:** знакомятся с видами и жанрами изобразительного искусства, профессиями, видами транспорта. Обладают элементарными представл

**Речевое:** проявляют речевую активность в процессе деятельности.

**(УМК)** закрепляют слова: кил, утыр, бу эни.

**Художественно – эстетическое развитие:** развивают творческие способности.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
<b>Тема</b>	<b>Празднование 8 Марта</b>	<b>Весна</b>	<b>Рыбы</b>	<b>Животные жарких стран</b>
<b>Аппликация</b>		«Весенний ковер» Комарова стр.133 Упражнять в симметричном расположении на квадрате, в различных примах вырезывания. Развивать эстетическое чувство и восприятие.	«Наш аквариум» Лыкова стр196 стр.гр Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников)	

Март

	<b>Лепка</b>	«Конфетница для мамы». Лыкова стр150 Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные предметы) в подарок близким людям.			«Обезьянки на пальмах» Лыкова стр186 Расширять возможности лепки из цилиндров разной длины и диаметра способом надрезания с двух концов.
	<b>1.Рисование</b>	<i>Рисование с натуры «Букет цветов для мамы»</i> Лыкова стр160 Учить детей рисовать с натуры, точно передовая форму и колорит цветов в букете.	<i>Рисование в технике по – мокрому «Весеннее небо»</i> Лыкова стр.170 стр. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	<i>«Рыбка в аквариуме» (ЭОР)</i> Учить создавать в рисунке образ рыбки, ее форму. Части тела. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать умение оценивать свои рисунки.	<i>«Жираф»</i> Реброва стр.2 (ЭОР) Учить передавать в рисунке образ животного, умение рисовать животных про карандашами. Развивать образное восприятие
	<b>2.Рисование</b>	<i>«Мы с мамой улыбаемся»</i> Лыкова стр154 Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение.	<i>«Весна»</i> Комарова стр.99 Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные особенности весны	<i>. «Рыбки играют, рыбки сверкают»</i> Лыкова стр136 Познакомить с нетрадиционно техникой декоративного рисования(отпечатки ватными палочками или пальчиками) развивать графические навыки	<i>«Путешествие в Африку» (ЭОР)</i> Закреплять умение передавать характерные особенности животных Африки..

*Развивать:*

- чувство формы и ритма
- эстетическое восприятие
- творчество
- Развивать умение оценивать свои рисунки.

*Воспитывать:*

- интерес к изобразительной деятельности

*Обучать:*

- в аппликации передавать образ улицы, задумывать несложный сюжет.
- в лепке составлять сюжетную композицию из разносторонних элементов (пальма, обезьянка), передавать характерное строение фигуры
- в рисовании передавать образы птиц рыб и животных жарких стран.

***Планируемые результаты развития целевых ориентиров***

**Физическое развитие:** владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.

**Социально – коммуникативное:** Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов,

**Познание:** знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.

**Речевое:** проявляют речевую активность в процессе деятельности.

**(УМК)** закрепляют слова: кил, утыр, эпи, цвета.

**Художественно – эстетическое развитие:** развивают творческие способности.

Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
<b>Тема</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Космос</b>	<b>Наш город</b>	<b>Мебель</b>	<b>Посуда</b>
<b>Аппликация</b>			«Дома на нашей улице» Комарова стр.87 Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Аккуратного пользования ножницами, клеем.		

<p><b>Лепка</b></p>		<p>«Ракета» Лебедева стр.153 Учить передавать образ ракуты в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы.</p>		<p>«Мебель для кукольного дома» Продолжать учить лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы. (ЭОР)</p>	<p>«Чайник» Лебедева стр131 Лыкова стр150 Учить лепить из колец (красивых функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных</p>
<p><b>1.Рисование</b></p>		<p>«Космос» (ЭОР) Развивать умение создавать композицию используя всю плоскость листа. Учить сочетать разные художественные материалы (восковую или масляную пастель и акварель). Закреплять умение рисовать фигуру человека (космонавта).</p>	<p>«Разные дома» Стр.98. Комарова Учить передавать разнообразие домов: высоких и длинных, более узких и низких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами.</p>	<p>«Мебель для маленьких гномиков» (ЭОР) Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.</p>	<p>«Посуда, для Федоров . Чайный сервиз» . (ЭОР) Создать условия для развития умений у детей рисовать с натур соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги.</p>
<p><b>2.Рисование</b></p>		<p>«Космическое путешествие» (ЭОР) Познакомить детей с нетрадиционной техникой граттаж. закреплять навыки <b>коллективной</b> работы, учить создавать многоплановую композицию, выделять главное размером и цветом</p>	<p>«Город вечером» Комарова стр 47 Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.</p>	<p>«Что я хочу из мебели в свою комнату» (ЭОР) Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению)</p>	

Месяц	Задачи			
Май	<p><i>Развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство ритма</li> <li>• эстетическое восприятие</li> <li>• творческую активность.</li> <li>• воображение</li> </ul> <p><i>Воспитывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к изобразительной деятельности</li> <li>• активность, самостоятельность.</li> <li>• навыки коллективной работы.</li> </ul> <p><i>Обучать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить изготовлению звезды в технике оригами.</li> <li>• закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя)</li> <li>• учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам.</li> </ul> <p>передавать разнообразие домов в рисовании, задумывать красивый, необычный цветок, задумывать содержание своей работы.</p>			
	<b><i>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</i></b>			
	<p><b>Физическое развитие:</b> владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Развивают координацию рук.</p> <p><b>Социально – коммуникативное:</b> Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов.</p> <p><b>Познание:</b> знакомятся с природой и природными явлениями. Формируют элементарные экологические представления.</p> <p><b>Речевое:</b> проявляют речевую активность в процессе деятельности.</p> <p><b>(УМК)</b> закрепляют слова: кил, утыр, сикер, цвета.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> развивают творческие способности.</p>			
		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<b>Тема</b>	<b>Праздник 9 мая</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Лето</b>	<b>Школа</b>
<b>Аппликация</b>	<p><i>«Открытка к 9мая»</i> Изготовление поздравительной открытки, посвященной Дню Победы. Обучить изготовлению звезды в технике оригами. Закрепить умение работать по трафарету (изображение голубя)</p>			<p><i>Обложка для книги сказок Комарова стр 90</i> Цель: учить передавать особенности построения рисунка; красиво подбирать цвета; отражать содержание выбранной сказки; развивать воображение, творчество.</p>

<b>Лепка</b>		<p><i>Лепка «Бабочка»</i>          Лебедева стр.95          (пластилиновые веревочки)          Учить наносить на картон тонкий слой пластилина и выкладывать тонкими веревочками бабочку.</p>	<p><i>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</i>          Лыкова стр 198          Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик) и насекомых, передовая характерные особенности их строения</p>	
<b>1.Рисование</b>	<p><i>«Салют над городом».</i>          (ЭОР)          Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.</p>	<p><i>«Божья коровка» (ЭОР)</i>          Учить рисовать образ насекомого.          Совершенствовать технику рисования красками.          Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p><i>«Цветущий сад»</i>          Комарова стр 98          Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет)</p>	<p><i>Скоро в школу</i>  <i>«Моя первая буква»</i>          Колдина стр71          Цель: Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.          Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов.          Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p>
<b>2.Рисование</b>	<p><i>«День Победы» (ЭОР)</i>          Создавать эмоциональное восприятие;          формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей;          развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы;</p>	<p><i>«Жуки, стрекозы, гусеницы» (ЭОР)</i>          Закрепить знания детей о природе, познакомить с разнообразием цветов и ягод, насекомых, богатством их форм и оттенков. Показать детям красоту природы, побудить передать эту красоту в изобразительной деятельности</p>	<p><i>Декоративное рисование</i>  <i>«Завиток»</i>          Комарова стр 93          Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию.          Основные элементы, цвет.</p>	<p><i>Азбука в картинках</i> Лыкова стр 36          Цель: закрепление с детьми о начертании знакомых букв; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами; развивать интерес к освоению грамоты.</p>

**7.3.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Вид деятельности: физкультура**

месяц	Задачи			
Сентябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке боком , перешагивая набивные мячи</li> <li>• выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; подбрасывать мяч вверх и отбивать двумя руками;</li> <li>• прокатыванием обручей друг другу</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык ходьбы с изменением темпа ;</li> <li>• переползание по гимнастической скамейке;</li> </ul> <p>Упражнять :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях,</li> <li>• в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</li> <li>• сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом</li> </ul> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</li> </ul>			
	<u>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</u>			
	<p>Физическое развитие: Ходят и бегают в колонне по одному в среднем темпе в чередовании с ходьбой, с перешагиванием через предметы, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, с мешочком на голове, боком перешагивая через набивные мячи; ползают по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; прыгает на двух ногах с продвижением вперед, змейкой; перебрасывает мяч , стоя в шеренге, подбрасывает мяч вверх.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК ) закрепляют слова</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивают творческие способности , выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)

	<p>Ходьба и бег в колонне , на носках, пятках , в рассыпную, между предметами по сигналу, с изменением направления, с высоким подниманием колен, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей , ходьба в медленном темпе. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, с мешочком на голове, боком перешагивая через набивные мячи . Знакомить с прокатыванием обручей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Закрепить переползание по гимнастической скамейки. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С малым мячом	С палками
ОВД	<p>1 Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через шнуры(6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см)с.</p> <p>3 Перебрасывания мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах.</p>	<p>1 Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребёнка. Выполняется с небольшого разбега(5-6 раз подряд)</p> <p>2 Перебрасывание мяча через шнур друг другу. Расстояние между детьми 4 м.</p> <p>3 Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. Повторить 2-3 раза.</p>	<p>1 Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд) Повторить 2-3 раза.</p> <p>2 Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).</p> <p>3 Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке поднимая прямую ногу-хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу-развести руки в стороны.</p>	<p>1 Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами.</p> <p>2 Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пойти дальше.</p> <p>3 Прыжки из обруча в обруч.</p>
ОВД	<p>1 Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через набивные мячи.</p>	<p>1 Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. Дистанция 6-8 метров; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2 Упражнение в переброски мяча стоя в шеренгах.</p> <p>Бросание мяча друг другу из</p>	<p>1 Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками.</p> <p>2 Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («помедвежь»). Повторить 2-3 раза.</p> <p>3 Ходьба по гимнастической скамейке,</p>	<p>1 Лазание в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода.</p> <p>2 Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трёх шагов ребёнка один от другого.</p>

		3Переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя. 3 Упражнение в ползании-«крокодил».	на середине выполнять поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.	3Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге.
		Игровые упражнения на воздухе «Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару»	Игровые упражнения на воздухе «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч»	Игровые упражнения на воздухе «Быстро передай» «Пройди- не задень»	Игровые упражнения на воздухе «Прыжки по кругу» «Проведи мяч» «Круговая лапта»
П/игра	Ловишки С помощью считалки выбирается водящий-ловишка и становится на середину зала. По сигналу воспитателя «Раз-два-три!» все играющие разбегаются и увёртываются от ловишки, который старается догнать кого-либо и коснуться рукой(запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза.	Игра малой подвижности «Летает-не летает».	Удочка Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу : « Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих , значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур , пока кого-нибудь не поймает.	Не попадись На полу чертят круг, все играющие становятся за кругом на расстояние полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают из круга в круг. Водящий бегаёт в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребёнок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону.	
Заклучит.	М п/игра «Вершки и корешки»	Ходьба в полу приседе по одному.	Ходьба по одному с выполнением руками заданий.	Ходьба в колонне по одному.	
		Пензулаева №1, 2, 3	Пензулаева №4, 5, 6	Пензулаева № 7,8,9	Пензулаева ,№10,11,12

месяц	Задачи			
Октябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие на повышенной опоре и прыжках</li> <li>• развивать ловкость в упражнении с мячом.</li> <li>• перестроению в колонну по два;</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</li> <li>• поворотам во время ходьбы по сигналу; выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонне по два( парами).</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.</li> <li>• развивать точность в упражнениях с мячом,</li> <li>• в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.</li> </ul> <p>Развивать координацию движения.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие:ходить и бегать легко, ритмично , сохраняяправильную осанку, направление и темп.Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физическиеупражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК)закреплять слова</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
<p>Перестроение в колонну по одному и по два , ходьба и бег по одному между предметами, с преодолением препятствий , бег- 1 минута с перешагиванием через бруски; ходьба , по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках,в чередование , на внешних сторонах стоп. Ходьба и бег в колонне , на носках, пятках , в рассыпную, между предметами по сигналу, с изменением направления, с высоким подниманием колен, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей , ходьба в медленном темпе. Сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со</p>				

	скамейки. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать точность в упражнениях с мячом, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом
ОВД	<p>1 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки не прыгая.</p> <p>2 Прыжки на правой и левой ноге, положенные по двум сторонам зала. По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой на левой.</p> <p>3 Броски мяча двумя руками вверх и ловля двумя руками.</p>	<p>1 Прыжки с высоты 40см на полусогнутые ноги на мат или коврик.</p> <p>2 Отбивание мяча одной рукой на месте с продвижением вперед(баскетбольный вариант).</p> <p>3 Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежь») в прямом направлении.</p>	<p>1 Ведение мяча по прямой(баскетбольный вариант).</p> <p>2 Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).</p> <p>3 Ходьба по гимнаст.скамейке, свободно балансируя руками.</p>	<p>1 Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (Высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 метров) Повторить 2 раза.</p> <p>2 Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5-6 штук) по двум сторонам зала. Вначале дети выполняют прыжки по одной стороне зала, затем переходят к пособиям, расположенным по другой стороне. Повторить 2 раза.</p> <p>3 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке,</p>
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнаст.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Упражнение выполняется двумя колоннами. В конце взять мешочек в руки и сойти.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед.</p> <p>3.Переброска мячей друг другу парами, стоя в</p>	<p>1 Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3.Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p>	<p>1. Ведение мяча между предметами. Выполняется двумя колоннами или шеренгами. Повторить 2 раза.</p> <p>2.Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. Дистанция 3-4 метра. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но</p>	<p>1«Проползи- не урони». Ползание по гимнастической скамейке, на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед(2-3 раза).</p> <p>2.Прыжки на двух ногах между предметами(мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с</p>

		шеренгах. Расстояние между детьми 2-2,5 м.		медленный. Повторить 2-3 раза.	мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза).
		Игровые упражнения на воздухе «Перебрось-поймай» «Не попадись» «Фигуры»	Игровые упражнения на воздухе «Кто самый меткий» «Перепрыгни –не задень» «Совушка»	Игровые упражнения на воздухе «Успей выбежать» «Мяч водящему» «Не попадись»	Игровые упражнения на воздухе «Лягушки» «Не попадись» «Ловишки с ленточками»
П/игра	Перелёт птиц. На одной стороне зала находятся дети-птицы На другой стороне располагаются различные пособия-это деревья. По сигналу воспитателя «птицы улетают» дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу «Буря!» все птицы бегут к деревьям и стараются, как можно быстрее занять своё место. Когда воспитатель произносит «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышением и снова разбегаются по залу-«птицы продолжают свой полёт».	« Не оставайся на полу» С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бегаёт вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончанию игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.	Удочка Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу : « Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих , значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур , пока кого-нибудь не поймает.	Удочка Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу : « Ловлю»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих , значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур , пока кого-нибудь не поймает	
Заключит.	М п/игра «Фигуры»	М п/игра «Эхо» Произвольно отстукив. ритмич. рисунок дети повторяют.	М п/игра «Летает –не летает»	Ходьба в колонне по одному	
		Пензулаева №13,14,15	Пензулаева №16, 17, 18	Пензулаева №19, 20,21	Пензулаева №22,23,24

месяц	Задачи			
Ноябрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползать на гимнастическую стенку переход с одного пролёту на другой;</li> <li>• прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в ходьбе по канату ,</li> <li>• в отталкивании в прыжках через шнур,</li> <li>• бросании мяча друг друг другу,</li> <li>• введении мяча с продвижением вперед,</li> <li>• в лазаньи под дугой,</li> <li>• навыки ходьбы с высоким подниманием коленей;</li> <li>• беге враспынную;</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в равновесии, в прыжках на правой и левой на месте умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбе « змейкой»;</li> </ul> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.</li> </ul>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК)закреплять слова-глаголы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
<p>Построение в шеренгу, колонну, повороты на право. Налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, по кругу между кеглями, с изменением направления движения, змейкой. Перестроение по два и по три , ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Упражнять в ходьбе по канату , в отталкивании в прыжках через шнур, бросании мяча</p>				

	друг друг другу, введении мяча с продвижением вперёд, в лазаньи под, в равновесии, в прыжках на правой и левой на месте. Учить лазать на гимнастическую стенку переход с одного пролёту на другой			
ОРУ	Без предметов	С короткой скакалкой	С кубиками	Без предметов
ОВД	<p>1 Ходьба по канату(шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через шнуры подряд без паузы.</p> <p>3 Эстафета с мячом «Мяч водящему».</p>	<p>1 Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд.</p> <p>2 Ползание по гим. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>3 Броски мяча друг другу стоя в шеренгах(двумя руками из-за головы.</p>	<p>1 Ведение мяча в прямом направлении(баскетбольный вариант) и между предметами(5-6 шт).</p> <p>2 Лазание под дугу.Задание-подойти к дуге, присесть, сгруппироваться в «комочек» и пройти под дугой, не касаясь верхнего края, затем подойти к следующему пособию.</p> <p>3 Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. Выполняется двумя колоннами.</p>	<p>1 Лазание на гимнастическуюстенку с переходом на другой пролёт.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через шнур справо и слево попеременно, энергично отталкиваясь от пола.</p> <p>3 Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.</p>
ОВД	<p>1 Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>2 Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд вдоль каната(вначале только на правой ноге , а при повторении упражнения- на левой ноге, и так попеременно), руки произвольно.</p> <p>3 «Попади в корзину» Броски мяча в корзину двумя руками- баскетбольный вариант.</p>	<p>1 Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд.</p> <p>2 Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>3 Передача мяча в шеренгах(3-4 шеренги).Проводится в виде эстафеты, с определением команды-победителя.</p>	<p>1 Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.</p> <p>2 Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>3 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове</p>	<p>1 Ходьба по гим.скамейке боком приставны шагом, на середине присесть, руки вперёд, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>2 Повторить лазание по гимнастической скамейке с переходом на другой пролёт и спуск вниз.</p> <p>3 Равновесие-ходьба на носках по уменьшенной площади, руки на пояс или за голову.</p> <p>4 Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.</p>

		Игровые упражнения на воздухе «Мяч о стенку» «Будь ловким» «Мышеловка»	Игровые упражнения на воздухе «Передача мяча по кругу» «Не задень» «Не оставайся на полу»	Игровые упражнения на воздухе «Игра с мячом» «По местам»	Игровые упражнения на воздухе «Передай мяч» «С кочки на кочку» «Хитрая лиса»
	П/игра	«Фигуры» Бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» и остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчик, спортсмена и т.д.	«Не оставайся на полу» С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.	«Перелёт птиц» На одной стороне зала находятся дети-птицы На другой стороне располагаются различные пособия-это деревья. По сигналу воспитателя «птицы улетают» дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу «Буря!» все птицы бегут к деревьям и стараются, как можно быстрее занять своё место. Когда воспитатель произносит «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышением и снова разбегаются по залу-«птицы продолжают свой полёт».	«Фигуры» Бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» и остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчик, спортсмена и т.д.
	Заключит.	М п/игра «Угадай,чей голосок»»	М п/игра «Угадай по голосу»	М п/игра «Летает –не летает»	М п/и«С кочки на кочку»
		Пензулаева №25,26,27	Пензулаева №28,29,30	Пензулаева № 31,32,33	Пензулаева№34,35,36

месяц	Задачи			
Декабрь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбе в полуприсяде;</li> <li>• прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед;</li> <li>• лазанию по гимнастической стенке.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону.</li> </ul> <p>Упражня :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в подбрасывании малого мяча,</li> <li>• в ползании на животе и в равновесии,</li> <li>• в прыжках на равновесие,</li> <li>• в ползание по скамейке «по-медвежьи».</li> <li>• в беге в колонне по одному с сохранением дистанции;</li> <li>• прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий;</li> </ul> <p>Развивать: ловкость в упражнениях с мячом, ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>			
	<u>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</u>			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) ) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК) закреплять слова-глаголы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
<p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «сделать фигуру». Ходьба в полуприсяде, широким шагом, с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, в</p>				

	ползании на живот«по-медвежьи».Развивать ловкость в упражнениях с мячом, ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Закрепить в прыжках на равновесие,в ползание по скамейке «по-медвежьи».			
ОРУ	В парах	С палками	С малым мячом	Без предметов
ОВД	<p>1 Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. Дети делают три шага, а на четвёртый перешагивают.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их(кегли, кубики, набивные мячи)</p> <p>3 Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>	<p>1Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд.</p> <p>2 Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Повторяется 2-3 раза</p> <p>3 ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p>	<p>1 Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2 Ползание по гимнастической скамейки на животе, хват рук с боков.</p> <p>3 Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставным шагом, руки за голову или на пояс.</p>	<p>1 Ползание по гимнастической скамейки на ступнях и ладонях.</p> <p>2 Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3 Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатом между колен.</p>
ОВД	<p>1Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, на середине присесть, вынести руки вперёд, подняться и пройти дальше, в конце скамейки сойти не прыгая.</p> <p>2Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. Броска мяча выполняется двумя руками снизу, от груди, из-за головы.</p> <p>3Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.</p>	<p>1Прыжки между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно.</p> <p>2Прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться.</p> <p>3Ползание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек». Выполняется шеренгами попеременно.</p>	<p>1Перебрасывание мячей в парах.</p> <p>2Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3Прыжки со скамейки на мат или коврик.</p>	<p>1Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз не пропуская реек.</p> <p>2 Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову.</p> <p>3Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд</p>

		Игровые упражнения на воздухе «Пройди –не задень» «Пас на ходу» «Прыжки через короткую скакалку» «Совушка»	Игровые упражнения на воздухе «Пройди-не урони» «Из кружка-в кружок» «Стой»	Игровые упражнения на воздухе «Пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди-не урони» «Лягушки и цапли»	Игровые упражнения на воздухе «Точный пас» «Кто дальше бросит?» «По дорожке проскользи»
	П/игра	Хитрая лиса Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав -кладёт какой –нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят : « хитрая лиса , где ты?». Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит « вот я !». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала он становится вместе с ней в центр.	Салки с ленточкой Играющие становятся в круг.Каждый прикрепляет сзади к поясу ленточку. В центре находится водящий.По сигналу «Беги!» дети разбегаются, а ловишка собирается вытянуть у кого-либо ленточку.Лишившийся ленточки отходит в сторону.По сигналу воспитателя «Раз!Два!Три! В круг-беги!» Дети снова образуют круг.	Попрыгунчики-воробышки На полу выкладывается круг из верёвки.Выбирается водящий-коршун.Он становится на середину круга, а за кругом –дети. Воробышки прыгают из круга в круг. Коршун бегают в круге и не даёт долго находиться.Воробушек до которого водящий дотронулся, останавливается, поднимает руку, но из игры не выбывает.	Хитрая лиса Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обежав -кладёт какой –нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят : « хитрая лиса , где ты?». Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит « вот я !». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала он становится вместе с ней в центр.
	Заключит.	М п/игра «Сделай фигуру»	М п/игра «Эхо»	М/п игра по выбору	М/п игра «Эхо»
		Пензулаева №1,2,3	Пензулаева №4,5,6	Пензулаева №7,8,9	Пензулаева №10,11,12

месяц	Задачи			
Январь	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазание под шнур.</li> <li>• ходьбе и беге между предметами;</li> <li>• ходьбу с мешочком на голове; следить за осанкой и устойчивым равновесием.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять на равновесие по уменьшенной площади опоры</li> <li>• прыжки на двух ногах через препятствие, в длину с места</li> <li>• в ползании на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закрепить лазание под шнур.ходьбе и беге между предметами;</li> <li>• прыжкам с ноги на ногу;</li> </ul> <p>Развивать:координацию движений; ловкость в упражнениях с мячом; ползании по скамейке</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Физическое развитие:ходить и бегать легко, ритмично , сохраняяправильную осанку, направление и темп.Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физическиеупражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) ) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК)закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
Ходьба и бег по кругу, врассыпную между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную , с выполнением заданий, в чередовании. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Упражнять на равновесие по				

		уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие, в длину с места, в ползании на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закрепить лазание под шнур.		
ОРУ		С палками	С кубиками	С малым мячом
ОВД		1 Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольные. 2 Прыжки через препятствия. 3 Проведения мяча с одной стороны на другую до обозначенной линии.	1 прыжки в длину с места. 2 «Поймай мяч» бросание мяча двумя руками вверх, снизу друг другу, от груди. 3 Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч вперёд себя головой. .	1 Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2 Лазание под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.
ОВД		1 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. 2 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3 Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.	1 Прыжки в длину с места. 2 Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3 Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине	1 Переброска мяча друг другу. 2 Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении 3 Равновесие-ходьба на носках, между предметами, руки на пояс.
		Игровые упражнения на воздухе «Кто быстрее» «Проскользни – не упади» П/И «Два мороза»	Игровые упражнения на воздухе «Кто дальше бросит» «Весёлые воробышки» «Два мороза»	Игровые упражнения на воздухе «Хоккеисты» «Катание друг друга на санках» «Два мороза»
П/игра		День и ночь Посередине зала проводится черта. На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит «Приготовились!», затем даёт одной из команд сигнал к бегу	Совушка-сова Дети-птицы летают по залу под слова: Ах, ты, совушка-сова, ты большая голова, ты на дереве сидишь, ночь летаешь, днем ты спишь.	Удочка Дети становятся по кругу: воспитатель в центре. В руке у него шнур или веревочка. По сигналу: «Ловлю!»- воспитатель вращает шнур. При приближении дети должны

			<p>: «День». Дети убегают за условную черту, а игроки другой команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их.</p>	<p>День наступает, все оживает!  Ночь наступает все засыпает!  На последние слова дети замирают. Сова – летает между ними и забирает тех, кто пошевелился.  челы и медвежата  Дети делятся на 2 группы ;одна – пчелы, другая – медведи. У пчел дом на гимнаст. лестнице, а у медведей – дом за гимнаст. скамейкой. После слов: « пчелы за медом» - они вылетают из своего домика. Медведи на четвереньках идут к домику пчел. После слов « Медведи идут!» Пчелы возвращаются домой, медведи убегают в свой дом.</p>	<p>подпрыгнуть, если шнур коснулся ног играющих, значит, он попался на удочку и должен идти в центр круга и вращать шнур, пока кого-нибудь не поймают.</p>
	Заключит.		М п/игра «Съедобное – несъедобное»	М п/игра « Угадай, что изменилось?»	М п/и по желанию
			Пензулаева №13,14,15	Пензулаева №15,16,17	Пензулаева №18,19,20

месяц	Задачи			
Февраль	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучить прыжки с подскоком</li> </ul> <p>Закреплять:  навык энергичного отталкивания от пола в прыжках  игровое задание с клюшкой и шайбой,  лазанье в обруч  сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в переброске мяча,</li> <li>• в подпрыгивании на правой и левой ноге,</li> <li>• в метании мешочков,</li> <li>• лазаньи на гимнастическую стенку,</li> <li>• в ползании на четвереньках между предметами.</li> </ul> <p>Развивать:координацию движений</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняяправильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) ) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК)закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:  При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
<p>Ходьба и бег в рассыпную, в колонну по одному, бег-1,5 мин. с изменением направления движения , ходьба и бег по кругу , взявшись за руки , построение в три колонны, бег 2 мин. , ходьба с выполнением заданий на внимание. Разучить прыжки с подскоком. Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, игровое задание с клюшкой и шайбой, лазанье в обруч, сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в переброске мяча, в подпрыгивании на</p>				

	правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку, в ползании на четвереньках между предметами.			
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	С мячом
ОВД	<p>1 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>2 Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p>3 Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.</p>	<p>1 Прыжки- подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперёд</p> <p>2 Переброска мяча друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди.</p> <p>3 Лазание по дугу прямо и боком.</p>	<p>1 Одна группа-лазание на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролёт. Другая группа- бросание мяча об стенку и ловля после отскока об пол.</p> <p>2 Равновесие-ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо.</p> <p>3 «Попади в круг» Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу</p>	<p>1 Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.</p> <p>2 Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг</p> <p>3 Прыжки из обруча в обруч, без паузы.</p>
ОВД	<p>1 Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставным шагом</p> <p>2 Прыжки между предметами</p> <p>3 «Мяч по кругу»</p>	<p>1 Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге</p> <p>2 Ползание на ладонях и коленях между предметами</p> <p>3 Переброска мяча друг другу в парах</p>	<p>1 Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>2 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно левой и правой ногой</p> <p>3 Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>1 Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт</p> <p>2 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3 Эстафета с мячом «Передал-садись»</p>
	Игровые упражнения на воздухе	Игровые упражнения на воздухе	Игровые упражнения на воздухе	Игровые упражнения на воздухе

		«Быстро по местам» «Точная подача» «Попрыгунчики» «Два мороза»	«Фигуры» «Гонки санок» «Пас на клюшку» «Затейники»	«Снежинки» «Гонка санок» «Загони шайбу» «Карусель»	«Не попадись» «Карусель»
	П/игра	Ключи Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди к, постучи!» В это время дети меняются местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок, он кричит: «Нашёл ключи!» Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим.	Не оставайся на земле С помощью считалки выбирается водящий - ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение. Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших и выбирается новый водящий.	Не попадись На полу чертят круг, все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают из круга в круг. Водящий бежит в круг, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребёнок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону.	Пожарные на ученье По сигналу вос-ля «раз, два, три — беги» все дети, стоящие в колонне первыми, бегут к гимна-кой стенке, влезают на нее и звонят ( в свой коло-чик), затем они спускаются и стано-ся в конец своей колонны. Отмечается, кто первый позвонил. Колонна продвигает-ся вперед так, чтобы стоящие 2-ми оказались на черте. По сигналу восп-ля («раз, два, три — беги») они проделывают то же, что предыдущие. Так игра продолжается до тех пор, пока дети, стоявшие в начале, вновь не окажутся на черте.
	Заключит.	М п/игра «Зима ( мороз-стоять, выюга – бегать, снег-кружиться, метель-присесть)»	М п/игра «Стой» Дети бегают по площадке в разных направлениях, по сигналу «стой»- замерают.	М п/игра «Ходьба в колонне по одному»	М п/игра по выбору
		Пензулаева №25, 26,27	Пензулаева №28,29,30	Пензулаева №31,32,33	Пензулаева №34,35,36

месяц	Задачи			
Март	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбе по канату с мешочком на голове;</li> <li>• прыжкам в высоту с разбега.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание в прыжках,</li> <li>• сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</li> <li>• ползании по гимнастической скамейки</li> <li>• эстафету с мячом</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в беге на скорость,</li> <li>• в лазаньи на гимнастическую стенку.</li> <li>• прыжках из обруча в обруч;</li> <li>• перебрасывание мяча друг другу;</li> <li>• метании в цель;</li> </ul> <p>Развивать: ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) ) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК) закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>				
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)

	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг.</p> <p>Ходьба мелкими и широкими шагами , перестроение в колонну по четыре. Закрепить задание в прыжках, сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре, ползании эстафету с мячом. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в беге на скорость, в лазаньи на гимнастическую стенку.</p>			
ОРУ	С малым мячом	С флажками	С палками	Без предметов
ОВД	<p>1 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу-на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки.</p> <p>2 Прыжки-передвигаемся прыжками на двух ногах вперёд.</p> <p>3 Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»</p>	<p>1 Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд</p> <p>2 Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола.</p> <p>3 Ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>1 Метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>2 Ползание в прямом направлении на четвереньках</p> <p>3 Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.</p>	<p>1 Лазанье на гимнастическую стенку</p> <p>2 Равновесие-ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи</p> <p>3 Прыжки на правой и левой ноге между предметами</p>
ОВД	<p>1 Равновесие- ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной</p> <p>2 Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд</p> <p>3 Эстафета с мячом</p>	<p>1 Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам.</p> <p>2 Переборка мячей в парах; способ по выбору детей</p> <p>3 Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, «по-медвежьему»</p>	<p>1 Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2 Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</p> <p>3 Равновесие-ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове</p>	<p>1 Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур</p> <p>2 Передача мяча-эстафета «Передача мяча в шеренге»</p> <p>3 Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд.</p>
	<p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Бегуны»</p> <p>«Лягушки в болоте»</p> <p>«Мяч о стенку»</p> <p>«Совушка»</p>	<p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Мы –весёлые ребята</p> <p>«Охотники и утки»</p> <p>«Тихо-громко»</p>	<p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Пас ногой»</p> <p>«Ловкие зайчата»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Эхо»</p>	<p>Игровые упражнения на воздухе</p> <p>«Передача мяча в колонне»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Горелки»</p>
П/игра	<p>Ключи</p> <p>Играющие становятся в круги, начерченные в любом</p>	<p>Лягушки в болоте</p> <p>На одной стороне зала находится водящий –</p>	<p>Волк во рву</p> <p>( волк, овцы) Зал делят на две части – рейками это ров</p>	<p>Совушка</p> <p>Дети- птицы летают по залу под слова:</p>

		<p>порядке.Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди к, постучи!» В это время дети меняются местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок, он кричит: «Нашёл ключи!» Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим.</p>	<p>журавль. В середине зала-болото.Вокруг сидят дети-лягушки и произносят слова –закличку. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идёт в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля-водящего.</p>	<p>.С одной стороны поле , с другой дом. После сигнала « Овцы, в поле» Дети бегут перепрыгивают через ров и гуляют в поле. После сигнала « Овцы , домой» . они бегут прыгают через ров ; где их ловит волк. Поймавших волк забирает с собой.</p>	<p>Ах , ты , совушка- сова, ты большая голова, ты на дереве сидишь, ночь летаешь, днем ты спишь. День наступает, все оживает! Ночь наступает все засыпает! На последние слова дети замирают. Сова – летает между ними и забирает тех , кто пошевелился</p>
	Заклучит.	Эстафета – мяч ведущему	Ходьба в колонне по одному	М п/игра «Угадай по голосу»	М п/ игра по выбору
		Пензулаева №1,2,3	Пензулаева №4,5,6	Пензулаева№7,8,9	Пензулаева №10,11,12

месяц	Задачи			
Апрель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки с короткой скакалкой</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег на скорость,</li> <li>• ходьбу с выполнением заданий</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на равновесие,</li> <li>• в прыжках,</li> <li>• с мячом,</li> </ul> <p>в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии</p> <p>Развивать: координацию движений.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) ) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека, (УМК)закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом, в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость, ходьбу с выполнением заданий.				

ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимнастических скамейках
ОВД	<p>1 Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ходьба по гимнаст.скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.</p> <p>2 Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперёд.</p> <p>3 Переброска мячей в шеренгах.</p>	<p>1 Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2 Броски мяча друг другу в парах.</p> <p>3 Ползание на четвереньках- «Кто быстрее до кубика».</p>	<p>1 Метание мешочков на дальность-«Кто дальше бросит» Метнуть мешочек, как можно дальше способом от плеча, заняв правильное исходное положение.</p> <p>2 Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</p> <p>3 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p>	<p>1 Бросание мяча в шеренгах</p> <p>2 Прыжки в длину с разбега</p> <p>3 Равновесие-ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Главное пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.</p>
ОВД	<p>1 Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынесены вперёд, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.</p> <p>2 Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд.</p> <p>3 Переброска мячей друг другу в парах.</p>	<p>1 Прыжки в длину с разбега</p> <p>2 Эстафета с мячом «Передал-садись»</p> <p>3 Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p>	<p>1 Метание мешочков на дальность</p> <p>2 Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами</p> <p>3 Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд, назад, скрестно.</p>	<p>1 Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно</p> <p>2 Переброска мячей друг другу в парах; исходное положение ног-стойка ноги на ширине плеч.</p> <p>3 Игровое упражнение с бегом «Догони пару»</p>
П/игра	<p>Хитрая лиса Дети встают в круг. Один лиса он с внешней стороны обжевав _ ложит какой –нибудь предмет и становится в круг. Все вместе говорят : « хитрая лиса , где ты?».</p> <p>Ребенок у кого оказался предмет прыгает и говорит «</p>	<p>Космонавты Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают: Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!</p>	<p>Горелки Дети становятся в колонну парами. Один ребенок ловишка на расстоянии стоит спиной к детям. Дети читают считалку: гори-гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят.</p>	<p>Липкие пеньки 3-4 игрока садятся на корточки на расстоянии друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные дети бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться</p>

		<p>вот я !». Дети должны успеть занять место на возвышенности. Если лиса поймала он становится вместе с ней в центр.</p>	<p>Как только сказано последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места в любой из заранее начерченных ракет. Внутри каждой ракеты обозначено до 5 кружков. Это место для участника. Но кружков в ракетах меньше, чем участников. Опоздавшие на ракету становятся в общий круг.</p>	<p>1,2,3, беги! Последняя пара бежит вдоль детей. Ловишка ловит</p>	<p>коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные становятся пеньками.</p>
		<p>Игровые упражнения на воздухе «Перешагни-не задень» «С кочки на кочку» «Охотники и утки»</p>	<p>Игровые упражнения на воздухе «Пас ногой» «Пингвины» «Горелки»</p>	<p>Игровые упражнения на воздухе «Пройди-не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч»</p>	<p>Игровые упражнения на воздухе «Передача мяча в колонне» «Лягушки в болоте» «Горелки»</p>
	Заключит.	М п/игра « Сделай фигуру»	М п/игра «Стоп»	М п/игра «Кто ушел»	М п/игра «Великаны и гномы»
		Пензулаева №13,14,15	Пензулаева №16,17,18	Пензулаева №19,20,21	Пензулаева №22,23,24

месяц	Задачи			
Май	<p>Учить :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжкам в длину.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазание на гимнастическую стенку;</li> <li>• бросание мяча о стену.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге</li> <li>• в длину с места в бросании малого мяча о стенку</li> <li>• в метании мешочков на дальность</li> <li>• в лазание на гимнастическую стенку</li> <li>• в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре</li> </ul> <p>Развивать: координацию движений, выносливость.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Физическое развитие: ходить и бегать легко, ритмично , сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет перестраиваться в 3 колонны. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.</p> <p>Социально- коммуникативное: Выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре.</p> <p>Познание: (НРК) ) Проявляют интерес к русским и татарским народным играм. Поощряют самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования. Воспитывают уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>Речевое: проявляют речевую активность в процессе двигательной деятельности, формируют представление о значении спорта в жизни человека,</p> <p>(УМК)закреплять слова-глаголы, счёт до 10</p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья»</p>			
	Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)
Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге, в длину с места в бросании малого мяча о стенку, в метании мешочков на дальность, в лазание на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре , в прыжках. Развивать выносливость				
ОРУ	С обручем	С мячом(большой диаметр)	Без предметов	С палками

ОВД	<p>3 Броски малого мяча о стену</p> <p>1Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p>2 Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.</p> <p>и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.</p>	<p>1 Прыжки в длину с места.</p> <p>2 Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>3 Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча.</p>	<p>1 Метание мешочков на дальность</p> <p>2 Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейке, приставным шагом.</p> <p>3 Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p>	<p>1Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт.</p> <p>2Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>3Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленные в две линии.</p>
ОВД	<p>1Ходьба по гимнаст.скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с неё в конце, не прыгая.</p> <p>2Броски мяча вверх одной рукой о ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его пролётом.</p> <p>3Прыжки на двух ногах между предметами, выполняется двумя шеренгами.</p>	<p>1Прыжки в длину с разбега</p> <p>2Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>3Равновесие-ходьба между предметами с мешочком на голове.</p>	<p>1Метание мешочков на дальность правой и левой рукой-«Кто дальше бросит»</p> <p>2Лазанье под шнур прямо о и боком, не касаясь руками пола, в группировке-сложившись в «комочек»</p>	<p>1Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках-«по-медвежьему»</p> <p>2Прыжки между предметами на правой и левой ноге.</p> <p>3Равновесие-ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом.</p>
П/игра	<p>Караси и щука (Щука, караси)</p> <p>Дом щуки - определяется заранее.</p> <p>Дети –караси , после слов» караси в пруду плавают» бегают по залу и изображают плавающих рыб. По сигналу : « Щука плывет!» Прячутся или</p>	<p>Третий лишний</p> <p>Дети встают парами по кругу.</p> <p>Двое водящих за кругом бегают. Один встает перед парой третий должен убежать . если догоняющий успел коснуться убегающего, то они меняются ролями.</p>	<p>Воробьи и кошка</p> <p>На полу чертится круг.</p> <p>Один ребёнок –кошка, он находится в середине круга.</p> <p>Остальные дети-воробьи, становятся за чертой круга.</p> <p>По сигналу воробьи начинают прыгать в круг и из круга. Кошка неожиданно просыпается и</p>	<p>Не оставайся на земле</p> <p>С помощью считалки выбирается водящий-ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу. Как только воспитатель произносит «Лови!» все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение.</p>

		приседают . кого щука поймала забирает с собой.		старается поймать воробьёв(осалить). Тот ,кто не успел прыгнуть из круга, считается пойманным.	Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество проигравших .
		Игровые упражнения на воздухе «Пас на ходу» «Брось-поймай» Прыжки через короткую скакалку	Игровые упражнения на воздухе «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу»	Игровые упражнения на воздухе «Мяч водящему» «Кто скорее до кегли» Индивидуальные игры с мячом.	Игровые упражнения на воздухе «Кто быстрее» «Пас ногой» «Кто выше прыгнет»
	Заключит.	М п/игра «Что изменилось?»	М п/игра «эхо»	М п/игра «Летает-не летает»	М п/игра по выбору
		Пензулаева №25,26,27	Пензулаева№28,29,30	Пензулаева №31,32,33	Пензулаева №34,35,36

## 8.Методическое и материально-техническое обеспечение

### Познание (ФЭМП)

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1. Новикова В.П. . Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 6-7лет-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>2.Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа, Москва. 2017г.</p>	<p>1.Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д»,2004</p>	<p>Наборы геометрических фигур, наборы «Учись считать», счетные палочки, палочки Кюизенера, набор полосок по ширине, компьютерные математические игры, счеты, наборы грибочки, листики для счета, Д/игры «Не ошибись», «Найди свою цифру», «По кочкам с цифрами»</p>

### «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	

<p>1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир» 2014</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 год.</p>	<p>1.Серия раскрасок (по темам) Первые уроки ООО «Хатбер-пресс»,2006</p> <p>2.Учимся рисовать. Звери и птицы. Художник Реброва Н Издательский дом «Проф-Пресс»,2007</p> <p>3. Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. «Дымковская игрушка» Рабочая тетрадь по основам народного искусства Мозаика-Синтез2, 24стр.</p> <p>4.Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «ГНОМ и Д»,2004</p> <p>5.Лебедева .Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина</p>	<p>Альбомы, гуашь, медовые краски, кисточки для клея и рисования, цветные карандаши, непролевайки, доски, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, конструктор компьютерные презентации по темам.</p>
--	---	--

### Физическое развитие

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. - 101с.</p>	<p>1.Серия наглядных пособий «Маленький спортсмен»</p> <p>2.Альбомы для рассматривания о спорте.</p> <p>3.Серия картинок «Виды спорта»</p> <p>4.Т.Нетерюк, А. Шкода «Гимнастика маленьких волшебников» Элементы йоги для детей. Издательство «ДТД»</p>	<p>Обручи, султанчики, кубики, флажки, гантели, мячи большие и малые, маски для игр, скамейки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания, скакалки,</p>

